
محمد جبر
ادارة ....
مدرسة.......................
دفتر تحضير اللغة العربية للصف الأول
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م





إدارة ....

مدرسة ....

بيانات المعلم

الاسم ....

الوظيفة على الكادر ....

رقم القرار وتاريخه ....

تاريخ الميلاد / / م

تاريخ التعيين / /

رقم وتاريخ التنفيذي ....

المؤهل الدراسي ....

التخصص ....

الدرجة المالية ....

رقم التليفون ....

كود المعلم ....

الرقم التأميني ....

رقم عضوية نقابة المعلمين

يعتمد / مدير المدرسة







ادارة ....

مدرسة ....

محضر فتح دفتر تحضير مادة اللغة العربية

انه في يوم .... الموافق / / ٢٠٢١ م تم فتح دفتر تحضير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م وتم ترقيم الدفتر وختمه بخاتم المدرسة وأصبح الدفتر معتمدا اعتبارا من التاريخ المذكور بالمحضر

اللجنة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١ –	....	....
٢ –	....	....
٣ -	....	....

يعتمد

مدير المدرسة

محمد جبر







ادارة ....

مدرسة ....

أهداف التعليم الأساسي

إن الهدف الجوهري من التعليم الابتدائي يتمثل في توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية والتي تمكن التلميذ أن ينمي قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلم والمنطقي لديه وتحقيقا لهذا الهدف يسعي التعليم الابتدائي الي تنمية طاقات الطفل بما يمكنه من: -

١ -تعميق انتماء التلميذ لوطنه وتاريخه وتأكيد الولاء لهما

٢ -ترسيخ الايمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الاخرين

٣-اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات من خلال لغته العربية

٤ -المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني

٥-تكوين أسلوب التفكير العلمي لدي التلاميذ والقدرة علي تحليل المعلومات واتخاذ القرار

٦ -التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل

٧-توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بهما من مكونات سلامة البدن

٨-اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة
٩-تكوين مهارات وعادات العمل والمثابرة وما يتطلبه من من مهارات علمية وتكنولوجية
١٠-تشجيع النشاط الحر التلقائي المنظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة
١١-تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدامه فيما يجعله قادرا على الوصول إلي المعلومات
١٢-تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية
١٣-تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة
١٤-توفير الرعاية التربوية للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة وكذلك تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والجسمية والفنية من بلوغ أقصي ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

==================================

مدرسة المادة　　　موجه المادة　　　مدير المدرسة

محمد جبر









الأهداف الاستراتيجية

١ - تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية
٢ - تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايرة للنظم العالمية
٣ - تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين
٤ - التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين
٥ - تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية
٦ - توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم (معامل – مكتبات مرافق -انترنت)
٧ - تطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم
٨ - تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة
٩ - اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في عمل الجماعة
١٠ - تشجيع النشاط الحر التلقائي والمنظم

مدرسة المادة　　　　　　مدير المدرسة

محمد جبر



إدارة ....

مدرسة ....





المعايير القومية للتعليم في مصر

١- معايير المدرسة الفعالة صديقة البيئة للوصول الي المدرسة التي يتطلع اليها المجتمع التي تؤدي دورها في تحقيق مجتمع التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة

٢- معايير الإدارة المتميزة لتحقيق قيادة تربوية متفتحة لها تأثيرها الفعال في مجتمع المدرسة والبيئة والمجتمع المحلي

٣- معايير المعلم المتطور معلم متجدد عالم بالمادة باحث يتخلق بأخلاق المهنة ذو ضمير حتى يؤثر في التلاميذ

٤- معيار المجتمع المصري الذي يواكب التطور العالمي الهائل ويتمشى مع مجتمعنا وأخلاقنا وديانتنا

٥- معيار المشاركة المجتمعية المؤثر الفعال لنصل الي مدرسة تؤثر في المجتمع المحلي وتتأثر به لتحقيق هدف مشاركة

٦ -المجتمع في إدارة حل المشكلات المدرسية وتقوم بها لتطبيق هذه المعايير لتحقيق النقلة النوعية في التعليم

مدرسة المادة　　　　　　مدير المدرسة









نظام التعليم الجديد

يعمل نظام التعليم الجديد ٢,٠ على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالميا يواكب التطورات المتغيرة في المجتمعات (تعليم يركز على المتعلم

الرؤية

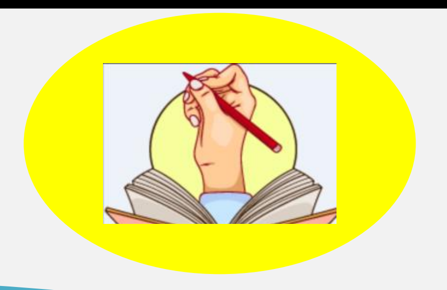
تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ اتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي إطار مؤسسي وكفء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر أيضا في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق امكانياتها الي أقصي مدي لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الاقليمية والعالمية.

الرسالة

العصر الحالي يشهد تغيرات وتطورات سريعة، لذا يلزم علينا أن تكون المناهج التعليمية سريعة الاستجابة لهذه التغيرات؛ لأن المناهج أساس كل عمليات التطوير، كما يجب أن تقوم المدرسة بدورها الرئيسي وهو الاعداد للحياة

إدارة ....

مدرسة ....





أهداف تدريس مادة اللغة العربية

١-أن يكتسب الطالب القدرة الصحيحة على التخاطب

٢-أن يتدرب الطالب علي القراءة الصحيحة والنطق السليم

٣-ان يتدرب الطالب علي أنواع القراءات المختلفة

٤-أن يتربى الذوق الادبي الرفيع لدي الطالب حيث يدرك ما به من جمال وروعته أو ضعفه وركاكته

٥ -تنمية القدرة لدي الطالب علي الفهم والاستماع واستخلاص المعاني والأفكار

٦-أن يتمكن الطالب من الاطلاع على ما في المكتبة العربية من مؤلفات

٧-أن يلم الطالب بالقواعد الأساسية لفروع اللغة العربية

٨-ان يجعل دراسته للغة العربية وسيلة لفهم القران الكريم والسنة النبوية الشريفة

٩ - حفظ قدر كاف من النصوص الأدبية وان يستمتع بها ويتذوق ما بها من جمال

١٠ - أن يتمكن من كتابة الكلمات كتابة صحيحة

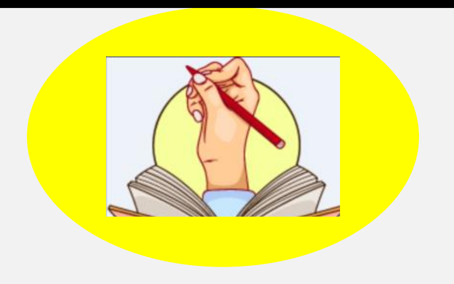
١١ -أن يحسن الطالب التعبير عن نفسه

مدرسة المادة مدير المدرسة

محمد جبر



إدارة ....
مدرسة ....





الأهداف الخاصة بالصف الأول

١- التمييز السمعي لأصوات الحروف وموقعها من الكلمة
٢- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص
٣-التعبير عن محتوي الصور
٤- سرد قصة مصورة بعد الاستماع اليها
٥-التعريف بنفسه وأسرته
٦-التعبير شفهيا عن أحدا قصة مصورة
٧-التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة
٨- قراءة كلمات جديدة قراءة صحيحة
٩- كتابة كلمات مركبة من حروف
١٠- تكوين كلمات ذات معني
١١ - تحليل الكلمات الي مقاطع صوتية
١٢- معرفة مواطن الجمال في اللغة العربية
١٣-محاكاة بعض الأساليب اللغوية والضمائر وأسماء الاشارة

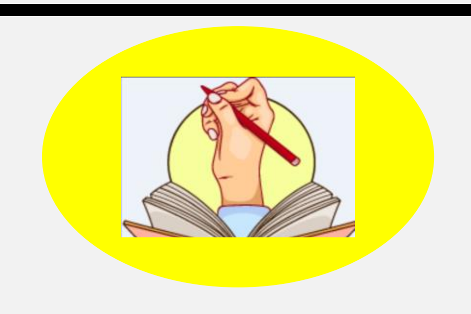
مدرسة المادة أ /

يعتمد / مدير المدرسة

محمد جبر









ادارة ....

مدرسة ....

توزيع خطة اللغة العربية للصف الأول

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

الموضوعات	الأناشيد	القصص	الكلمات الشائعة	خط	املاء	زمن التدريس ٨ أسابيع
الطبيعة	الكون المشرق	القصة المشتركة أحلام عالية القصة الموجهة المغامر سالم	في الي أرض شمس قمر كوكب	كتابة جملة هذا كتاب	أنشطة املاء أسبوعية كتابة كلمات بها مد بالألف	
الانسان	الانسان	القصة المشتركة الورق القصة الموجهة أصل الكتابة	خلق الله الانسان وكرمه	كتابة أنا أحب الطبيعة خلق الله الانسان وكرمه	أنشطة املاء أسبوعية كتابة كلمات بها مد بالياء والواو	
فبراير ومارس ٢٠٢٢ م						

مدرسة المادة　　　　محمد جبر　　　　مدير المدرسة









ادارة ....

مدرسة ....

تابع توزيع خطة اللغة العربية للصف الأول

المحور الرابع: التواصل

الموضوعات	الأناشيد	القصص	الكلمات الشائعة	خط	املاء	
أعبر	مع أصحابي	القصة المشتركة كنا نمرح القصة الموجهة السيرك	غاضبة سعيدة منزعجة أعبر عن مشاعري	كتابة جملة أنا انسان مميز	أنشطة املاء أسبوعية كتابة منونة بالفتح والضم والكسر ولام شمسية وقمرية	زمن التدريس ٨ أسابيع
أتفاعل	ألعب مع أصحابي	القصة المشتركة فكر أولًا القصة الموجهة صداقتنا أهم	أمس أيضًا نعم على الي يا قال قالت في أنت هو هي	كتابة أنا أتفاعل مع أصدقائي	أنشطة املاء أسبوعية الكلمات الشائعة وجمل فعلية	
أبريل ومايو ٢٠٢٢ م						

مدرسة المادة

محمد جبر

مدير المدرسة





توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني

محمد جبر

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م



خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م



الشهر	المحور	الموضوع	القصة: المشتركة	القصة: الموجهة	الكلمات الشائعة	الأناشيد	خط	إملاء	تقييم
فبراير ومارس ٢٠٢٢	كيف يعمل العالم؟	الطبيعة	أحلام عالية	المغامر سالم	. في . إلى . أرض . قمر . شمس . كوكب	الكون المشرق	كتابة جملة : (هذا كتاب)	أنشطة إملاء أسبوعية كلمات بها مد بالألف	تقييم تكويني
		الإنسان	الورق	أصل الكتابة	. على . إعادة . تدوير . ورق . قمامة	الإنسان	كتابة : . أنا أحب الطبيعة . خلق الله الإنسان وكرمه	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات بها مد بالياء وكلمات بها مد بالواو)	تقييم تكويني
أبريل ومايو ٢٠٢٢	التواصل	أعبر	كنا نمزح	السيرك	. غاضبة . سعيدة . منزعجة . أعبر . عن . مشاعري	مع أصحابي	كتابة جملة : أنا إنسان مميز	أنشطة إملاء أسبوعية . كلمات منونة بالفتح والضم والكسر . كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية	تقييم تكويني
		أتفاعل	فكر أولاً	صداقتنا أهم	. أمس . أيضا . نعم . على . إلى . يا . قالت . في . الـ . كان . قال . و . أنا . أنت . هو . هي .	العب مع أصحابي	كتابة جملة : أنا أتفاعل مع أصدقائي	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة وجمل فعلية)	تقييم تكويني

رئيس قسم اللغة العربية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
د/ إسماعيل عبد [illegible]

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة لتنمية
مادة اللغة العربية

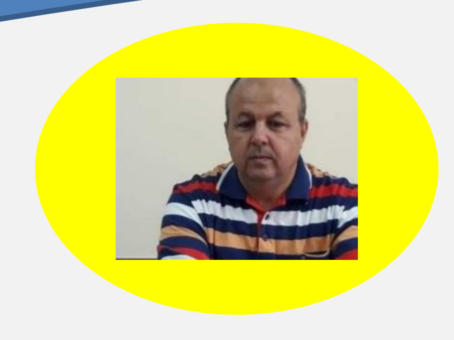


مدرسة المادة









ادارة .... التعليمية

مدرسة ....

خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

مدرسة المادة

أ/

محمد جبر

يعتمد / مدير المدرسة

أ /



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الثالث (كيف يعمل العالم؟)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١ـ يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة ٢ـيميز مفردات من القصة ٣ـيميز الأشكال المتشابهة للحروف ٤ـيميز بين أصوات الحروف المتشابهة ٥ـيميز العلاقة بين شكل الحرف وصوته ٦ـيدمج أصوات الحروف ليكون كلمة ٧ـيستخدم هذا وهذه وأنا ونحن ٨ـيميز المد بالألف في الكلمات المقروءة ٩ـيدمج المقاطع لقراءة كلمة	الموضوع الأول (الطبيعة) القصة المشتركة (أحلام غالية) لاحظ وتعلم (هذا – هذه – المد بالألف أنا – نحن نشيد الكون المشرق القصة الموجهة المغامر سالم أنشطة القصة الموجهة تقييم تكويني	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة محمد جبر	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلمة المادة الموجه مدير المدرسة



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الثالث (كيف يعمل العالم؟)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١-يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة ٢-يميز الشكل الصحيح للم بالياء ٣-يميز الأصوات الطويلة ٤-يكتب كلمات بها مد بالياء ٥-يدمج الحروف ليكون كلمة ٦-يميز الحرف الممدود مع نطقه ٧-يميز الصوت الصحيح لياء الملكية ٨-يذكر كلمات بها تاء مربوطة ٩-يستخدم هو وهي ويميز بينهما ١٠-يميز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء	الموضوع الثاني الانسان أنشطة القصة المشتركة الورق المد بالياء-ياء الملكية املاء – خط تحدث هو – هي –التاء المربوطة المؤنث والمذكر لاحظ وتعلم نشيد أنا انسان القصة الموجهة أصل الكتابة –أنشطة القصة الموجهة –تقييم تكويني العب وامرح	المشاركة في تمثيل أدوار-المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات ملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة   موجه المادة   مدير المدرسة



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الرابع (التواصل)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١-يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة ٢-يتواصل مع الزملاء من خلال التحدث ٣-يقرأ الجمل قراءة معبرة ٤-ينطق الصوت الصحيح للشدة ٥-يدمج الحروف ليكون كلمة ٦-يميز أصوات وأشكال المدود ٧-يصف الأشكال والأماكن بالتفصيل ٨-يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية ٩-يكتب كلمات بها ل قمرية ١٠-يكتب كلمات بها ل شمسية	الموضوع الأول أمير أنشطة القصة المشتركة كنا نمرح الشدة – تحليل الكلمات اللام الشمسية واللام القمرية املاء – خط – التنوين بالفتح أنت – أنت – كيف نضع سؤالا – التنوين بالضم التنوين بالكسر –المفرد والجمع – نشيد مع أصحابي القصة الموجهة السيرك أنشطة القصة الموجهة تقييم تكويني	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة   الموجه   مدير المدرسة



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الرابع (التواصل)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١-يميز بين الفعل الماضي والفعل المضارع ٢-يحلل الكلمات الي مقاطع صوتية ٣-يعبر عن الصور بجملة ٤-يميز الكلمات المتناغمة ايقاعيا ٥-يرتب الكلمات ليكون جملًا ٦-يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة ٧-يحول المفرد الي جمع ٨-يستخدم اسم الإشارة هؤلاء ٩-يستخدم ويميز أسماء الاشارة ١٠-يكتب كلمات بها مد كتابة صحيحة	الموضوع الثاني التفاعل أنشطة القصة المشتركة فكر أولا الفعل الماضي – الفعل المضارع – املاء -خط تحليل الكلمات -هؤلاء التعبير عن الصورة بجملة لاحظ وتعلم نشيد أصحابي في القلب القصة الموجهة صداقتنا أهم أنشطة القصة الموجهة لاحظ وتعلم – تدريبات عامة تقييم تكويني – العب وامرح	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

محمد جبر

معلم المادة الموجه مدير المدرسة

اليوم	التاريخ / /	الموافق .... هـ			
المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

المحور ....

الدرس .... دليل المعلم من صفحة الي صفحة

ينبغي في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن: -

١ – ....

٢ – ....

٣ - ....

المفردات الأساسية ....

الأدوات المستخدمة ....

استراتيجيات التدريس ....

الوسائل ....

التمايز والقضايا ....

الأنشطة

نشاط ١ ....

الهدف منه ....

اجراءاته ....

دليل المعلم ص ....

نشاط ٢ ....

الهدف منه ....

اجراءاته ....

دليل المعلم ص ....

نشاط ٣ ....

الهدف منه ....

دليل المعلم ص ....

الأسئلة / النمذجة ....

التقييم ....

....

....

غلق الدرس ....

....

....

تأمل ذاتي لأداء المعلم يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐